



MOCIÓ PER LA VISIBILITZACIÓ DE LES PERSONES AMB ALTES CAPACITATS I PER REIVINDICAR LA DESTINACIÓ DE MAJORS RECURSOS A L'EAP, A LES ESCOLES I ALS INSTITUTS

Les persones amb altes capacitats mostren un estil i un ritme d'aprenentatge diferent al de la major part dels seus iguals. Per aquest motiu, requereixen i mereixen un acompanyament personal i educatiu que tingui en compte les seves necessitats, ja que el seu potencial pot veure's limitat o, fins i tot, tornar-se en contra seu si no reben l'atenció adequada.

Els alumnes amb altes capacitats formen un grup heterogeni que cal detectar-los com a primer pas per poder atendre les seves necessitats. Durant els darrers anys hi ha hagut un buit important en la seva detecció i en l'actuació dels professors, segurament a causa de la falsa creença que els alumnes amb altes capacitats no necessiten cap tipus d'intervenció ni recursos diferents, perquè tenint unes capacitats superiors ja no cal fer-hi cap treball específic.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació disposa, a l'article 83, sobre els criteris d'organització dels centres per a atendre els alumnes amb altes capacitats, el següent:

- El projecte educatiu de cada centre ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a atendre els alumnes amb altes capacitats, amb programes específics de formació i flexibilitat en la durada de cada etapa educativa.
- L'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació de les altes capacitats i l'atenció metodològica adequada.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix, a l'article 76, que correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar l'alumnat amb altes capacitats i valorar com més aviat millor les seves necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació adequats a aquestes necessitats.

Tant el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària com el Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, disposen, respectivament, en el capítol 4 sobre l'atenció a la diversitat, que l'escolarització dels

alumnes amb altes capacitats intel·lectuals podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa educativa. Així mateix, ordena que el Departament d'Ensenyament establirà els requisits per a la detecció, l'avaluació i la regulació de l'expedient acadèmic.

El Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat regula en el capítol 5 sobre l'atenció a la diversitat que, en els termes que determini el Departament d'Educació, s'han de preveure les mesures necessàries d'adaptació de la resposta educativa a fi d'afavorir el desenvolupament de la potencialitat intel·lectual i creativa i la socialització positiva dels alumnes amb una capacitat intel·lectual elevada, identificada mitjançant una avaluació psicopedagògica.

Aquest treball sistemàtic d'atenció a les altes capacitats s'ha de recollir en el projecte educatiu del centre (PEC), després de revisar les creences i actituds que el centre docent té sobre les bases del model inclusiu per afavorir els talents i l'excel·lència de tot l'alumnat: alumnes amb altes capacitats, amb discapacitats i amb dificultats d'aprenentatge.

Cal, doncs, planificar com desenvolupar al màxim els talents i l'excel·lència per tenir alumnes més hàbils socialment, més competents personalment i amb més benestar emocional.

Aquest treball requereix:

- Actualitzar la formació dels mestres i professors davant les altes capacitats, així com dels equips d'assessorament psicopedagògic (EAP) i orientadors.
- Incrementar la relació i la confiança entre els centres i les famílies.
- Intensificar els plantejaments organitzatius (grups de treball, gestió de l'aula, tutories...).
- Millorar els plantejaments didàctics (models d'aprenentatge, metodologies, dissenys didàctics).

És necessari fer un treball d'identificació de les altes capacitats intel·lectuals i un bon seguiment per part de l'EAP recollint-ne les variables cognitives, d'aprenentatge i d'adquisició del coneixement; les socioemocionals; i les de l'entorn. Alhora, és important

que el Departament mantingui actualitzats els seus materials sobre aquest fet i que els difongui en el marc de formacions al personal docent.

La realitat però és ben diferent i les famílies, els infants i el professorat no disposen de les eines necessàries per fer front a aquestes necessitat. Cal dotar de més recursos formatius al professorat, així com una destinació de més recursos a l'EAP per garantir un diagnòstic i una correcta adequació curricular als infants i adolescents.

Per tot això, la Junta de Portaveus, ha aprovat els següents:

ACORDS

PRIMER.- Que l'Ajuntament de XXXX il·lumini la façana de l'Ajuntament cada 14 de març, Dia Mundial de les Altes Capacitats

SEGON.- Que s'impulsin campanyes, xerrades i jornades que ajudin a les famílies, l'alumnat i els equips professionals a conèixer aquesta realitat.

TERCER.- Instar al Departament de d'Educació de la Generalitat de Catalunya que doti de més recursos formatius al professorat, així com una destinació de més recursos a l'EAP per garantir un diagnòstic i una correcta adequació curricular als infants i adolescents.

QUART.- Comunicar aquests acords al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, a l'EAP de XXXX i a les entitats que treballen per la visibilització de les altes capacitats.